



**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детским садом № 59
от « 29 » ноября 2019 № 82
Заведующий МОУ детским садом № 59
 С.А.Шелманова



ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ детского сада № 59
Протокол от « 29 » ноября 2019г. № 2

СОГЛАСОВАНО
на Совете Детского сада
Протокол от « 28 » ноября 2019г. № 2
Председатель Совета
 Е.В.Сочнева

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Детский сад) и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 (действующая редакция);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ред.21.01.2019).

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (ред.21.01.2019).

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав Детского сада и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – *Детский сад*).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в *Детском саду* федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в *Детском саду*

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования *Детского сада* являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.
-

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура *Детского сада*, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга *Детского сада*, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация *Детского сада*:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в *Детском саду*, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в *Детском саду* контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в *Детском саду*, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за календарный год, самообследование деятельности *Детского сада*, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития *Детского сада*;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников *Детского сада* и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне *Детского сада*.

3.4. Совет педагогических работников *Детского сада*:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования *Детского сада*;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в *Детском саду*;
- участие в оценке качества и результативности труда работников *Детского сада*, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами *Детского сада*;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в *Детском саду*;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с *Детским садом* по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности *Детского сада*.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП Детского сада.*
- *качество условий реализации АОП Детского сада.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения АОП Детского сада.*
- *качество результата освоения ООП Детского сада.*

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АОП ДО Детского сада включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП о АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) *требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) *требования материально-техническим условиям*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *требования к финансовым условиям*

– финансовое обеспечение реализации ООП и АОП Детского сада осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Детского сада и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного

образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости Детского сада для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и АООП включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Детского сада.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Детского сада.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Детским садом.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Детским садом;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Детского сада.

ПЛАН-ГРАФИК ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ ДЕТСКИЙ САД № 59

№	Направления мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Ответственные должностные лица
1	Полнота реализации основной образовательной программы, качество обучения и воспитания	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада (ООП ДО)	• Соответствие структуры и содержания основной общеобразовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель
			Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП ДО (учебного плана, рабочих программ и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель
		Адаптированная Образовательная программа	Соответствие направленности АООП ДО контингенту воспитанников	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года)	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель
		Дополнительные образовательные программы	Соответствие направленности дополнительных образовательных программ вариативной части ООП Детского сада	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
		Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непосредственно образовательной деятельности	Качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС	Наблюдения	Ежедневно	1 раз в квартал – итоговая справка	Старший воспитатель, медсестра,
			Организация непосредственно образовательной деятельности: - соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД; - наличие и продолжительность перерывов между НОД требованиям СанПин;	Наблюдения	Ежедневно	1 раз в квартал – итоговая аналитическая справка	Старший воспитатель, Руководители творческих групп
		Охрана и укрепление здоровья детей	Качество проведения утренней гимнастики - соблюдение гигиенических требований - соблюдение методики проведения	Наблюдения	Еженедельно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки	Старший воспитатель, медсестра
			Качество проведения физкультурных занятий - соблюдение требований СанПин (проветривание, влажная уборка помещения) - соблюдение методики проведения - моторная плотность	Наблюдения	Еженедельно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Старший воспитатель, медсестра
			Качество организации закаливания: - методы закаливания - соответствие условий требованиям СанПин	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	медсестра

			<p>Организация летней оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие плана (программы) - длительность пребывания детей на открытом воздухе - организация образовательного процесса в летний период в соответствии требованиям СанПиН, утвержденного плана мероприятий - соблюдение питьевого режима 	Наблюдения	ежемесячно июня по август	Ежемесячно после подведения итогов	Старший воспитатель, медсестра
			Организация и проведение дней здоровья в соответствии утвержденной модели комплексно-тематического планирования	Наблюдения	2 раза в год	После проведения наблюдения	Старший воспитатель, медсестра
	Реализация приоритетного направления деятельности в системе дополнительного образования		Соответствие структуры и содержания рабочих учебных программ установленным требованиям	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель, руководители кружков
			Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации рабочей учебной программы гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении.	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель, руководители кружков
			Организация кружковой деятельности:	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Старший воспитатель, руководители кружков
			<ul style="list-style-type: none"> - условия проведения - соблюдение методики проведения 	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Старший воспитатель, руководители кружков
2	Условия реализации основной образовательной программы	2.1. Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие развивающей среды ФГОС ДО (насыщенность, вариативность, доступность, безопасность)	Наблюдения Анализ	Ежемесячно	1 раз в квартал;	Старший воспитатель, Руководители творческой группы
			Регулярность сменяемости развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Наблюдения	Еженедельно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Старший воспитатель, Руководители творческой группы
		2.2. Материально-технические условия	Обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы), ТСО	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель, Воспитатели групп
		1) требования к материально-техническому обеспечению программы					

		Обеспеченность групп учебными пособиями, дидактическим материалом, средствами наглядности	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами	<i>Территория детского сада</i>	Состояние игровых зон	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Старший воспитатель Творческая группа
		Состояние физкультурной площадки	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
		- Состояние теневого навеса - хранение игрушек для прогулки	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством, воспитатели
		Состояние песка в песочницах	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	медсестра
<i>Оборудование и его размещение в помещениях ДОУ</i>		Соответствие детской мебели росту детей	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством, Воспитатели групп
		Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках (в раздевалках) в соответствии с гендерной спецификой	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Воспитатели групп, медработник
		Наличие спортивного уголка	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Состояние хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
<i>Отопление и вентиляция</i>		Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный режим - состояние ограждений отопительных приборов, Наличие термометров	Наблюдения	Постоянно 3 раза в год	При выявлении нарушений	Завхоз,
<i>Водоснабжение и канализация</i>		Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
<i>Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста</i>		Наличие и соблюдение двадцатидневного меню	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	медсестра
		Контроль ведения бракеражного журнала	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	медсестра
		Контроль закладки продуктов	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	медсестра
<i>Требования к санитарному содержанию помещений в ДОУ</i>		Контроль графика генеральной уборки помещений и оборудования;	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	завхоз
		Наличие маркировки на посуде и инвентаре	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Завхоз,
		Контроль хранения дезинфицирующих	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении	завхоз

		растворов				нарушений	
	Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	медсестра,	
Организация профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок		Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	медсестра,		
Контроль проведения месячников по профилактике энтеробиоза и других глистных заболеваний		Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Медсестра		
	Соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала	Контроль своевременности прохождения гигиенической подготовки сотрудниками	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	медсестра,	
Контроль своевременности прохождения медицинских осмотров сотрудниками		Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	медсестра,		
Контроль журнала здоровья		Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	медсестра,		
	Мероприятия по ОТ и ТБ	Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и кабинетах специалистов	Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	Заведующий хозяйством	
Содержание аптечек для оказания первой медицинской помощи в группах		Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	медсестра		
Состояние электробезопасности		Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством		
	1) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Пожарная безопасность при подготовке к проведению новогодних утренников	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством Муз. руководители	
Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.		Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	медсестра, Воспитатели групп		
Техническое состояние огнетушителей		Наблюдения	1 раз в 3 месяца	По окончании проверки	завхоз		
Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		Наблюдения	1 раз в 6 месяцев	По окончании проверки	Заведующий хозяйством		
Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.		Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	Заведующий хозяйством		
	2.3. Требования к кадровым условиям	Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами	Анализ	постоянно	1 раз в год	заведующий	
Квалификационный уровень педагогов		Педагоги, подлежащие аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель	

			Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации.	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
			Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия	Старший воспитатель
		Методический уровень педагогов	Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООП и АОП ДО	Тестирование наблюдения за педпроцессом анализ документации	постоянно	1 раз в год	Старший воспитатель
			Результативность педагогической деятельности за календарный год	Самопрезентация, собеседование	1 раз в год (март-апрель)	1 раз в год	старший воспитатель
		2.4. Психолого-педагогические условия	Выбор форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Наблюдения анализ документации	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Педагог-психолог
			Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Наблюдения анализ документации	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Педагог-психолог
			Участие родителей в образовательной деятельности	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Педагог-психолог старший воспитатель
			Работа с детьми с ОВЗ (индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида), выполнение мероприятий ИПРА	Наблюдения	1 раз в квартал	1 раз в год (по окончании учебного года)	Воспитатель, Педагог-психолог
		2.5. Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	Анализ	1 раз в квартал	ежеквартально	Старший воспитатель
			Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом	Анализ	1 раз в квартал	ежеквартально	заведующий
3.	Результаты освоения основной образовательной программы	Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы Уровень достижения результатов освоения АОП ДО	Уровень освоения образовательных областей	Диагностика	Диагностический срез – ноябрь Диагностика - апрель	По окончании диагностики	Старший воспитатель Воспитатели групп
			Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	Диагностика	1 раз в год - апрель	По окончании диагностики	Старший воспитатель Педагог-психолог
			Уровень двигательной подготовленности, развития физических качеств детей	Диагностика	2 раза в год – ноябрь, апрель	По окончании диагностик	Старший воспитатель Воспитатели групп
			Заболеваемость детей	Сбор данных	Ежемесячно	Ежемесячно	медсестра
			Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, и.т.д.	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия	Старший воспитатель
			Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анкетирование	Ежегодно	По окончании анкетирования	Старший воспитатель Воспитатели групп